**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для коррекционной работы с ребёнком старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и нормативно-правовыми документами:

1. Приказом Минобразования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

2. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

3. Конвенцией о правах ребенка;

4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

5. Уставом ДОУ;

6. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ,

7. Программой развития ДОУ;

8. Положением о работе городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

9. Положением ПМПК ДОУ;

10. Письмом Министерство образования РФ от 27.03.2000г. № 27/9016 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме»;

11. Положением о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи;

12. Положение о группах компенсирующей направленности для детей (для детей с ОВЗ);

13. Письмом МО РФ от 22 января 1998г. № 20-58-07 «Об учителях - логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Обязательная часть Программы с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с разделом «Коррекционная и инклюзивная педагогика» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, а также адаптированной примерной основной образовательной программой Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой «Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», и на основе адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ІІІ уровня речевого развития. При составлении адаптированной программы использовались рекомендации следующих методических пособий:

 «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищевой,

 «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» Л.Б. Баряевой.

 «Диагностика – развитие – коррекция» Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н. Д. Соколова. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012г.

 «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возрас» С.Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.

 «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб; 2014 год. Адаптированная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на создание условий развития дошкольником, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности**.

* + 1. **Цели и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного** **образования**

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДОУ - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

**Цель программы:** Развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ);

2. Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. Подбирать, совершенствовать и систематизировать методы работы педагога-психолога и учителя – дефектолога с программным содержанием.

5. Способствовать развитию всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

6. Укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие;

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

8. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

9. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* + 1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса с ребенком подготовительной группы с (ОВЗ)**:

 **Индивидуальный подход** (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

** Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

 **Системность.**

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

** Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

** Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

 Рекомендательный характер оказания **помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбирать формы получения детьми дошкольного образования, дошкольные образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в специализированные дошкольные учреждения, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

 **Поддержка детской самостоятельной** **активности (индивидуализации**). Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

 Социальное **взаимодействие** (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса).

 **Междисциплинарный подход** (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, при участии старшего воспитателя).

** Вариативность процессов обучения и воспитания.**

** Партнерское взаимодействие с семьей.**

 **Динамичность развития модели ДОУ** (включение новых структурных подразделений, специалистов, развивающие методы, средства).

* 1. **Значимые для разработки Программы характеристики**

**Годовые задачи МБДОУ №4 с. Ейское Укрепление на 2015 -2016 учебный год.**

**1.** Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

**2.** Совершенствовать работу по речевому развитию, осуществляя дифференцированный подход к каждому ребенку при развитии звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**3.** Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения психолога – педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Климатические особенности.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы***

В подготовительной группе – 1ребенок с ОВЗ (ОНР).

Характерная черта детей – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

В речевом развитии проявляется общительность, связная речь. Большинство детей любят комментировать свои действия, привлекать к себе внимание окружающих. У некоторых детей речевое общение вступает в противоречие с практической деятельностью. Дети пересказывают сказки, былины, сочиняют оригинальные истории, составляют небольшое устное сочинение по картинкам.

В изобразительной деятельности у детей появляется избирательное отношение к различным видам деятельности. Движение рук приобретают уверенность, становятся более координированными.

**Список:**

1. Лукашенко Валерий Александрович.
2. Дымченко Дарья Анатольевна

**СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ ВОСПИТАННИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения | Национальность | Сведения о родителях |  |  |  |  |  |  |  | Домашний адрес | | Контактный телефон |
|  |  |  |  | Ф.И.О. отца | Место работы, должность | Образование | Дата рождения | Ф.И.О. матери | Место работы, должность | Образование | Дата рождения | | |  |
| 1 | Лукашенко Валерий Александрович | 28.07.09 | русский | Лукашенко Александр Валерьевич | \_\_\_\_\_ | Среднее | 04.05.1980 | Лукашенко Нина Геннадьевна | МБУЗ ЦРБ МО  Щербиновский район  (санитарка) дек. Отпуск | Среднее | 26.03.1975 | | Ул. Садовая №100 | 8(964)908-67-82 |
| 2 | Дымченко Дарья Анатольевна | 16.07.09 | русская | Дымченко Анатолий Анатольевич | ИП | Среднее | 05.10.1985 | Дымченко Елена Николаевна | ЦСО «Веста» с. Николаевка | Среднее | 04.03.1987 | | с. Николаевка  у.Ленина№15 | 8(928)4085076 |

**Оценка здоровья контингента детей**

(по состоянию на 1.09.2016год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. ребенка** | **Группа здоровья** | **Основной диагноз** | **Физкультурная группа (основная  или подготовительная)** | **Антропометрия** | | | | | | **Группа мебели** |
| **начало года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **конец года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **рост** | **вес** | **рост** | **вес** | **рост** | **вес** |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **1** | Лукашенко Валерий Александрович | Д -1 |  | Основная |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Дымченко Дарья Анатольевна | Д-2 |  | Основная |  |  |  |  |  |  |  |

***Климатические особенности***.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности района. Территория муниципального образования Щербиновский район относится к Приазовской климатической провинции недостаточного увлажнения, входящей в состав климатической области Северного склона Большого Кавказа и равнин Предкавказья. Климат умеренно-континентальный, с преобладанием в течение года северо-восточных ветров, характеризуется редкими и короткими дождями и незначительным снежным покровом зимой. В среднем за год выпадает 481 мм атмосферных осадков. Относительная влажность воздуха в декабре-январе — 87 %, в июне-июле — 66 %.

Зима умеренная, не отмечается большими холодами. Первые заморозки отмечаются в начале ноября, но в отдельные годы могут наблюдаться и в начале октября. Снежный покров появляется в первой декаде декабря, причем более чем в половине зим он неустойчив и не превышает 15 см. Высоту снежного покрова также снижают частые оттепели, а к середине марта происходит сход снега. Устойчивый переход к плюсовым значениям среднесуточной температуры воздуха происходит в середине марта. Однако при вторжении арктических масс воздуха с севера в отдельные годы возможны и более поздние заморозки, которые могут наблюдаться и в начале мая.

Продолжительность отопительного периода составляет 166 суток в год. В середине апреля устанавливается жаркая погода, в отдельные дни температура воздуха может повышаться до 30°C.

Лето наступает в первой декаде мая. Оно жаркое и сухое, часто бывают засухи. Осень теплая, продолжительная, с большим количеством солнечных дней. Продолжительность безморозного периода 184—200 дней. Самый теплый месяц — июль (+24,20°С), самый холодный — январь (-5,50°С). Среднегодовая температура воздуха +9,70°С. Абсолютный максимум температуры отмечен в июле-августе (+39-40°С), абсолютный минимум (-32-34°С) отмечен в декабре-январе.

Характерными для территории являются довольно сильные, иногда переходящие в бури северо-восточные, восточные, западные и юго-западные ветры. Юго-западные ветры порой имеют характер жестких шквалов. Среднегодовая скорость ветра — 5,9 м/сек. В среднем число дней в году с сильным ветром — 30 дней, иногда их число достигает до 52 дней. Иногда (в среднем 5 дней в году) на территории наблюдаются пыльные бури.

Исходя из климатических особенностей района, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание ООД.

2. Летний период: (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

***Демографические особенности*:**

Анализ социального статуса семьи выявил, что ребенок воспитывается в полной семье. Ребенок в семье второй из трех. Семья – среднеобеспеченная, родители имеют среднее образование.

***Национально – культурные особенности:***

Обучение и воспитание детей в ДОУ осуществляется на русском языке. Воспитанники проживает в условиях сельской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы. Ребенок проявляет интерес к историческим событиям и личностям нашего села.

**1.2.1. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)**

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группах компенсирующего вида, это группа VII вида и логопедические группы с общим нарушением речи (далее - ОНР) и тяжелым нарушение речи (далее - ТНР).

** Характеристика детей с ТНР и ОНР**

**Дошкольники с ТНР** – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Под общим недоразвитием речи понимается патологическая форма речевого развития, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой деятельности: фонетика, фонематические процессы (фонематический слух, фонематическое восприятие), лексика и грамматика.

**Особенности, характерные для детей с ОНР:** несовершенство их коммуникативных возможностей, а также, в большинстве случаев, специфика в протекании процессов внимания, памяти, восприятия, отклонения в формировании моторных навыков, недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта и т. д.

**В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).**

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, «звукокомплексов», «лепетных» слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же «лепетные» слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и

животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'— с—с'—ц], [р— р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звук наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанной». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Особенности психофизического развития детей с ОНР**

     Общее недоразвитие речи детей (ОНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.  
      Определяющим признаками общего недоразвития речи является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.  
      Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:   
      • заменой звуков более простыми по артикуляции;  
      • трудностями различения звуков;  
      • особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.  
      Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.  
      На недостаточную форсированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.  
      Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы соче­таемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке зву­ки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом за­ключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологичес­ких особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: *"Как тебя зовут?"* — отвечает: *"Вея". "Тебя зовут Вея?"* — *"Не Вея, а Вея* — я *е пьявильноговоить не могу".* В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фоне­тическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируют­ся тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточ­но высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недо­статков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значи­тельно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук *ть*произносится вместо звуков *с, ч,ш (тябака, мятик, тюба,* вместо *собака, мячик, шуба).*

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произно­сительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими которые харак­терны для раннего периода речевого развития (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р,* звук *ф* — вме­сто звуков *с, ш) ;*

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не­устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речидетей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формиро­вании произношения связаны в значительной степени с недо­статочностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозици­онными звуками хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например *бапа*— *папа, тадата*— *датата*и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слого­образующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом комплекс описанных недостатков в сфере произношения и вос­приятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с ОНР. Раннее их выявление, проведение направленного обу­чения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью под­готовить их к обучению в школе.

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредствен­ность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошколь­ного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образо­вательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возраст­ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, одна­ко каждая из примерных программ имеет свои отличительные особен­ности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целе­вые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**1.3.2. Целевые ориентиры обязательной части Программы на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв­ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп­росам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще- ния, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки гра­мотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает­ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос­тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на­чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле­ментарными представлениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных ре­шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель­ности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто­ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.3.3. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками**

**образовательных отношений**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ** |
| *Авторская парциальная программа «Родничок». Автор Воропаева В.М*  - ребёнок знакомиться с предметами быта старины, традициями русского народа  - принимает участие в народных праздниках  - разучивает народные подвижные игры Орловщины. |
| *«Авторские подходы к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ с учетом региональных условий»*  - у детей формируется представление о здоровье, о единстве здоровья тела и духа, знаний о себе как об индивидууме, как части природы и члене человеческого общества, о факторах, влияющих на состояние здоровья (социально-бытовых, техногенных, природных);  - воспитывается потребность в здоровом и безопасном образе жизни.  - укрепляется психическое и психологическое здоровье с использованием различных видов стимулирующего воздействия оборудования сенсорной комнаты, а также тренингов, индивидуальных и групповых занятий с психологом, средств игро-, лего-, театро-, изо-, музыкотерапии. |
| *Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье: Программа и технология физического воспитания детей 4-7 лет»*  - дети обучаются правильной технике выполнение элементов спортивных игр,  - формируется устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.  - обогащается двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями |
| *Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»*  - у детей развивается творческое слышание музыки, что способствует проявлению различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. |
| *Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»*  - дети осваивают разные структурные уровни системы языка: фонетики, лексики и грамматики;  - развивается связная речь, речевое общение;  - формируется способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений. |
| *Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».*  - дети обучаются анализу и синтезу предложений разной конструкции,  - формируется общая ориентировка в звуковой системе языка,  - выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки,  - овладевают слоговым и слитным способами чтения.  - развивается мышление, внимание, память по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы |

**1.3.4. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)**

**Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

**Методы педагогической диагностики:**

 беседа;

 наблюдение;

 диагностическое задание;

 диагностическая игровая ситуация;

 анализ продуктов детской деятельности.

**Схема оценки индивидуального развития ребенка в ДОУ**

**При реализации Программы ДОУ проводится**

**оценка индивидуального развития ребенка**

**Психологическая диагностика**

**(с согласия родителей)**

**Педагогическая диагностика**

**Кем проводится?**

**(квалифицированным специалистом)**

**Педагогами ДОУ**

**Для проведения квалифицированной коррекции развития детей**

**Использование результатов**

**Для индивидуализации образования.**

**Для оптимизации работы с группой детей**

Педагогическая диагностика заполняется дважды в год, в начале и в конце учебного года в электронном варианте, для быстрой обработки результатов и оптимизации педагогического процесса в группах ДОУ.